

---

NOME

DATA

PERÍODO

## Materiais de apoio à família

### Medidas de comprimento em 120 unidades

Nesta unidade, os alunos medem o comprimento e contam unidades de medida até 120. Também resolvem problemas de adição e subtração com incógnitas em todas as posições.

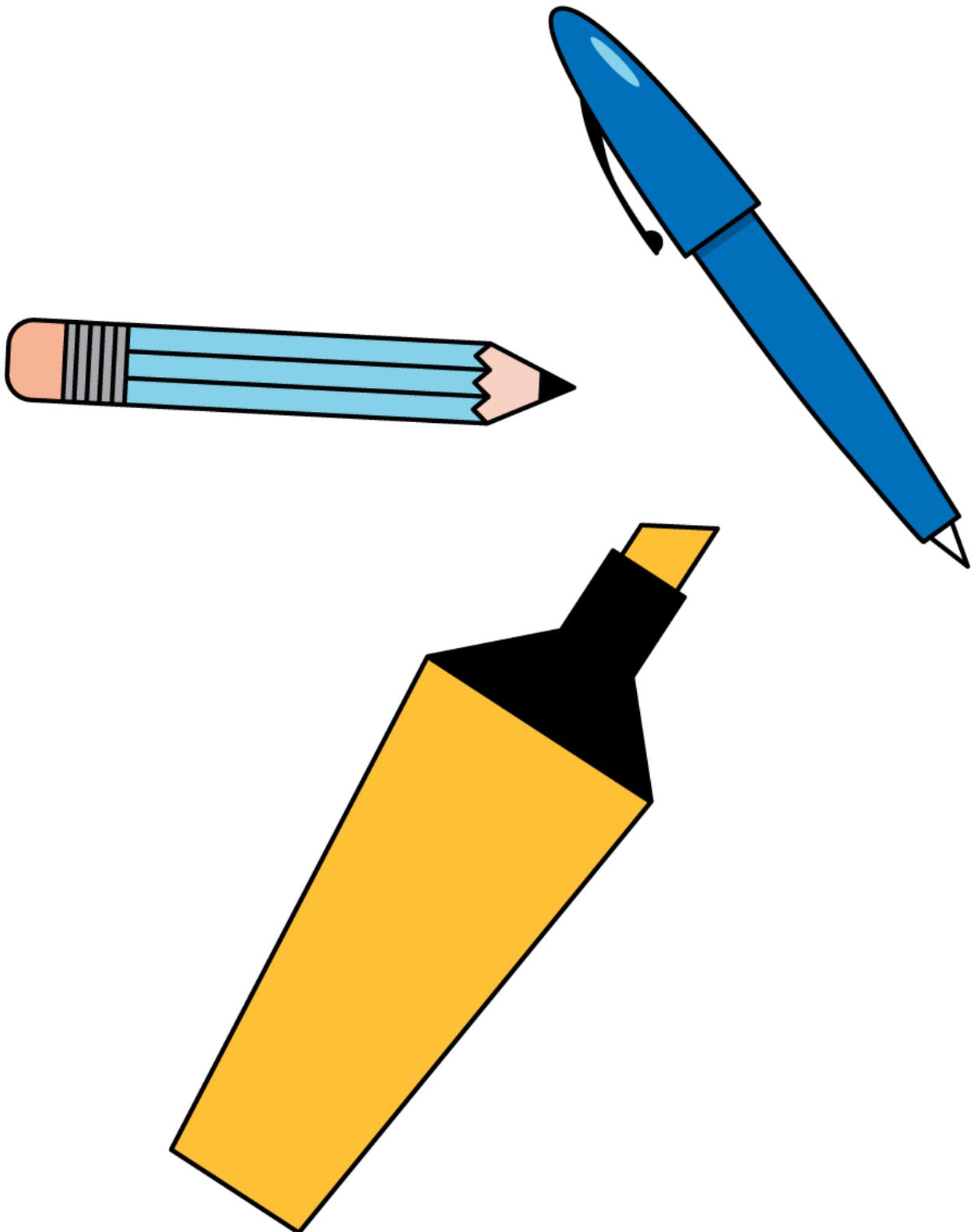
#### Secção A: De medições diretas a indiretas

Nesta secção, os alunos usam a comparação indireta para ordenar três objetos por comprimento. Por exemplo, se o marca-texto for mais comprido do que a caneta e o lápis for mais curto que a caneta, então sabemos que o marca-texto é mais comprido do que o lápis.

NOME

DATA

PERÍODO



NOME

DATA

PERÍODO

### Secção B: Medir até 120 iterando unidades

Nesta secção, os alunos aprendem as convenções de medição de comprimento e representam medidas de comprimento com um número e uma unidade. Compreendem que a medida do comprimento de um objeto é o número de unidades de comprimento do mesmo tamanho que o abrangem sem espaços em branco ou sobreposições.



Os alunos usam materiais manipulativos (cubos de ligação, cliques de papel e cubos de base dez) como unidades de comprimento. Usam cubos de base dez para medir comprimentos superiores a 99 unidades à medida que expandem as suas habilidades de contagem e escrita de números até 120. No exemplo, o sapato tem 15 cubos de ligação.

### Secção C: Todos os tipos de problemas de histórias

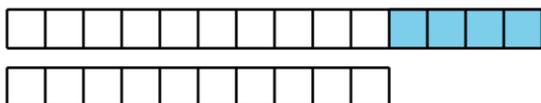
Nesta secção, os alunos resolvem todos os tipos de problemas de histórias com incógnitas em todas as posições. Os alunos utilizam o contexto de medição que os convida a construir e comparar objetos concretos à medida que resolvem problemas. Interpretam diagramas que representam esses problemas. Será pedido aos alunos que resolvam um problema do tipo:

*A pulseira do Kiran tem 14 cubos de comprimento.*

*A pulseira da irmã dele tem 10 cubos de comprimento.*

*Qual o comprimento a mais que tem a pulseira do Kiran em relação à da irmã?*

E dê sentido a esta representação do problema:



NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

PERÍODO \_\_\_\_\_

Os alunos resolvem problemas de eliminação quando o início é desconhecido. Estes problemas podem ser complicados porque a ação é retirada, mas os alunos têm de adicionar para resolver o problema.

Por exemplo:

*A Elena tem algumas contas numa caixa.*

*Usa 5 delas para fazer uma pulseira.*

*Sobram-lhe 10 contas.*

*Quantas contas tinha na caixa da Elena?*

Uma equação que representa a situação é  $-5 = 10$ . No entanto, os alunos podem escrever  $10 + 5 = ?$  para encontrar a resposta à pergunta.

É importante que os alunos expliquem de que forma a equação que escreveram corresponde ao problema da história.

### Experimente em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao aluno para medir diferentes objetos pela casa usando clipes de papel e anotar as medidas.

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Qual foi o objeto mais comprido que mediste? O objeto mais curto?
- Qual a diferença de comprimento entre o(a) \_\_\_\_\_ e o(a) \_\_\_\_\_?
- Qual o comprimento conjunto do(a) \_\_\_\_\_ e do(a) \_\_\_\_\_?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®